



**Webinar y lanzamiento libro digital
"El liceo en tiempos turbulentos"**

¿Educación media estancada?

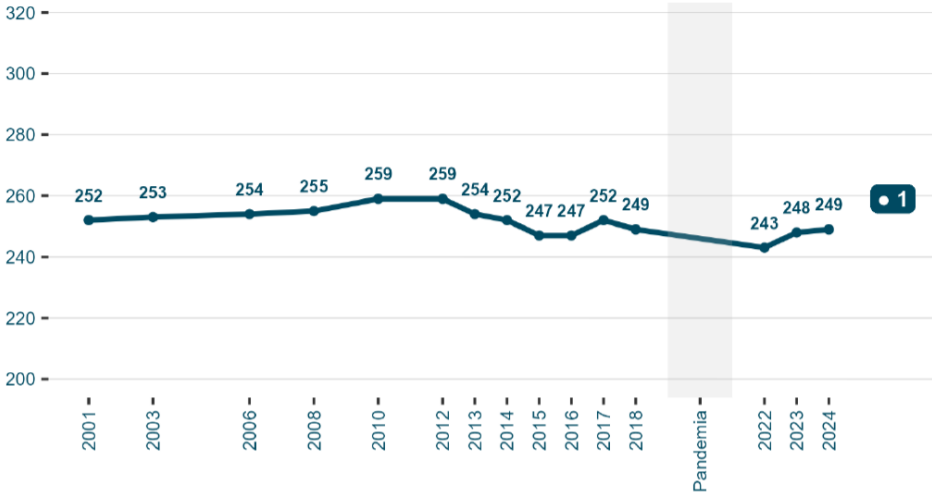
Estrategias de los liceos y políticas públicas para su transformación

Cristián Bellei
CIAE, Universidad de Chile

Resultados Simce 2° Medio 2024

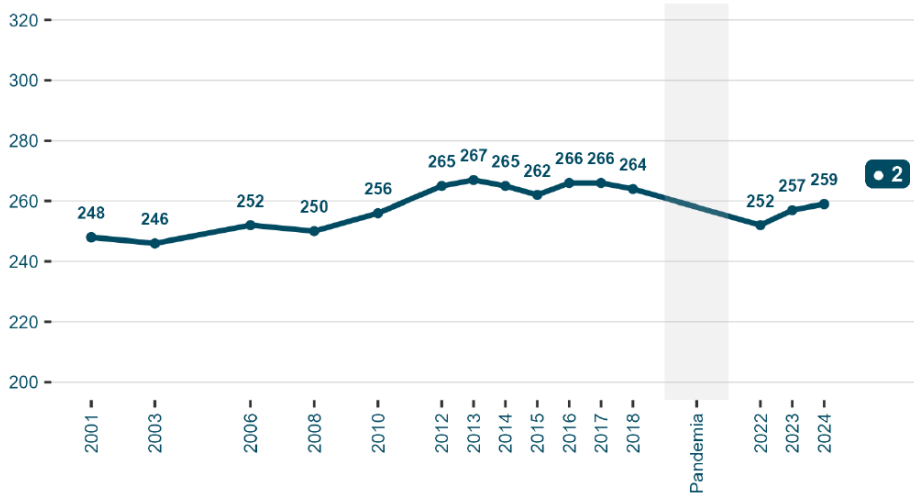
> Lectura: Puntaje promedio nacional

El promedio se mantiene sin variaciones respecto a la evaluación anterior.

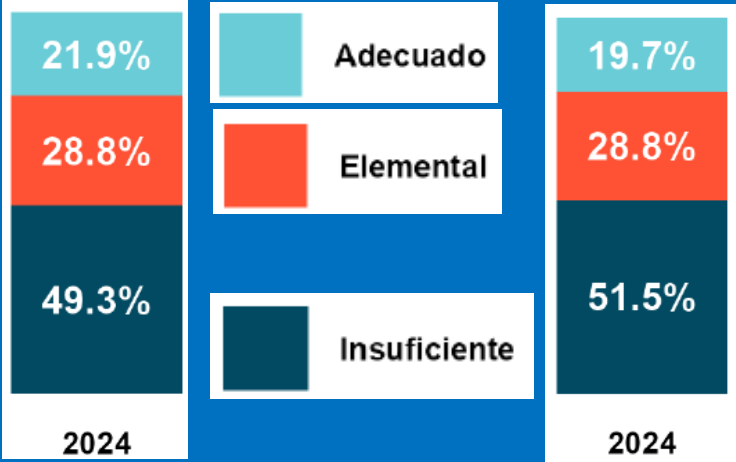


> Matemática: Puntaje promedio nacional

El promedio se mantiene sin variaciones respecto a la evaluación anterior.



Distribución según estándares de aprendizaje



- *Aprender de los demás*
 - *Remirar la propia experiencia*
 - *Mirar las escuelas y liceos en contexto*
 - *Tener una mirada de largo plazo...*
- ¡ para no partir de donde mismo cada vez !*

En Chile hay muchas comunidades en transformación, que logran mejorar sostenidamente.

(1 de cada 10 liceos lo hizo durante la década pasada, esos casos estudiamos)



LO APRENDÍ EN LA ESCUELA

¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?

COORDINADORES

CRISTIÁN BELLEI • JUAN PABLO VALENZUELA •
XAVIER VANNI • DANIEL CONTRERAS



NADIE DIJO QUE ERA FÁCIL

Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después

COORDINADORES

CRISTIÁN BELLEI • LILLIANA MORAWIETZ
JUAN PABLO VALENZUELA • XAVIER VANNI



EL LICEO EN TIEMPOS TURBULENTOS

¿Cómo ha cambiado la educación media chilena?

COORDINADORES

CRISTIÁN BELLEI • MARIANA CONTRERAS
JUAN PABLO VALENZUELA • XAVIER VANNI



Buscar

Buscar



El liceo en tiempos turbulentos: ¿Cómo ha cambiado la educación media chilena? (2020)

Autores/as Cristián Bellei , Mariana Contreras , Juan Pablo Valenzuela , Xavier Vanni (cordinadores)

Editorial: LOM ediciones

Lugar de publicación: Chile

Tema: Educación

Unidad: Estudios Avanzados en Educación

Palabras clave: Educación media Escuelas secundarias Educación en Chile Liceos

citar

<https://libros.uchile.cl/1455>

copiar



EL LICEO EN TIEMPOS TURBULENTOS

*¿Cómo ha cambiado la
educación media chilena?*

COORDINADORES

CRISTIÁN BELLEI • MARIANA CONTRERAS
JUAN PABLO VALENZUELA • XAVIER VANNI



<https://ciae.uchile.cl/biblioteca/libros/el-liceo-en-tiempos-turbulentos-como-ha-cambiado-la-educacion-media-chilena-1>

Diferentes desafíos para el mejoramiento escolar

EDUCACIÓN BÁSICA

Todas en un mismo continuo: alfabetización, capacidades de aprendizaje y socialización

Estructura curricular similar

Estructura institucional similar

Base comunitaria más fuerte

Identidad profesional ligada a docencia

Prepara para seguir en el sistema escolar.

En consecuencia, su preocupación central es responder al curriculum.

Tiempos extendidos

Educación en infancia

EDUCACIÓN MEDIA

Mayor amplitud y especialización en objetivos formativos

Estructura curricular diferenciada: TP y HC

Especialización implica concentrar recursos en menos ee, debilitando base comunitaria

Identidad profesional más relacionada con especialidad

Prepara para salir del sistema escolar

En consecuencia, está permeado por las demandas del mundo laboral y postsecundario

Tiempos reducidos

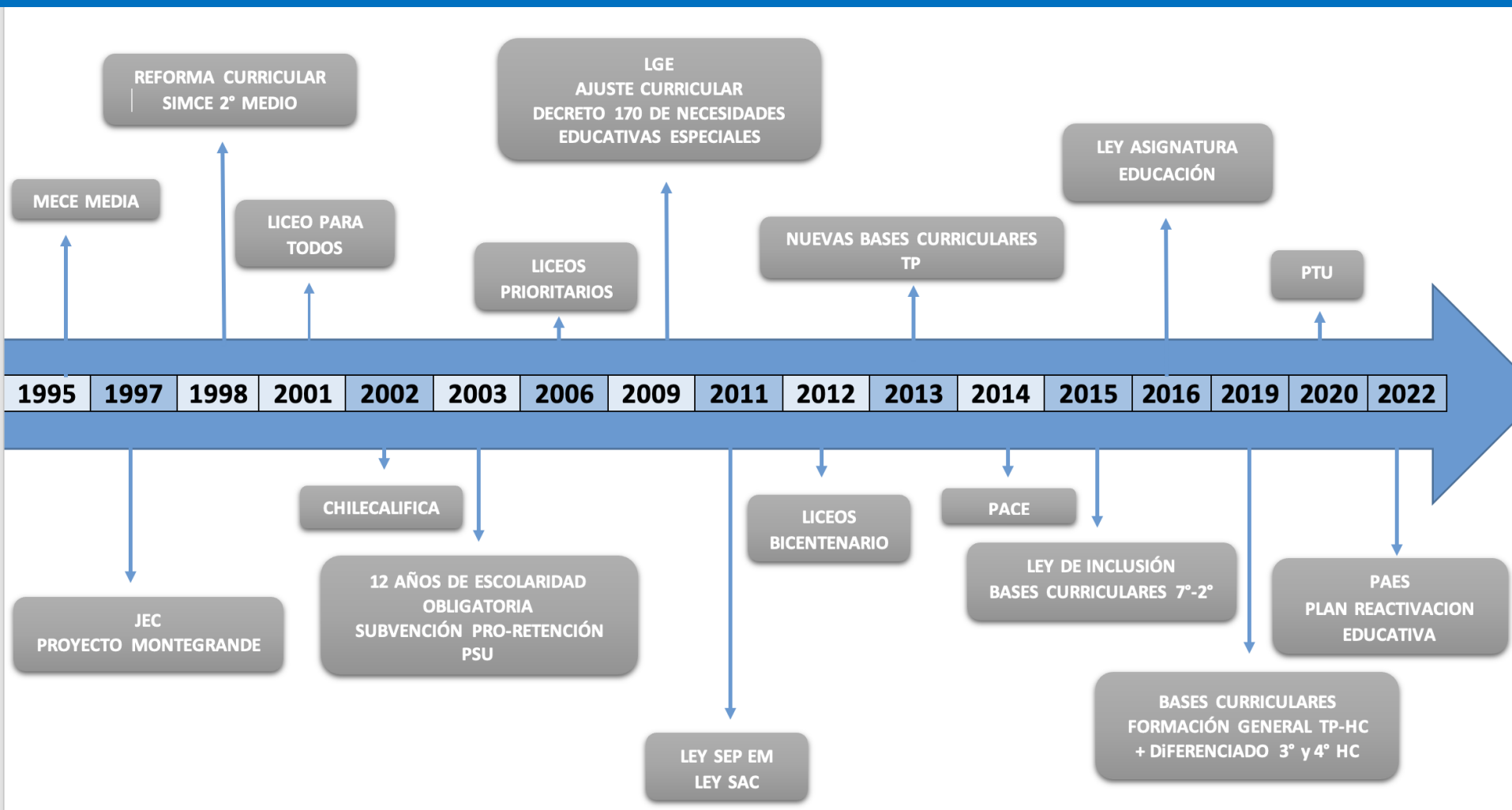
Culturas juveniles

- Riesgo de deserción / Credencialismo / Dimensión política

Los liceos son instituciones más complejas, más difíciles de gestionar y mejorar

Los estudiantes ya portan una historia educacional: ¿inclusión o selección?

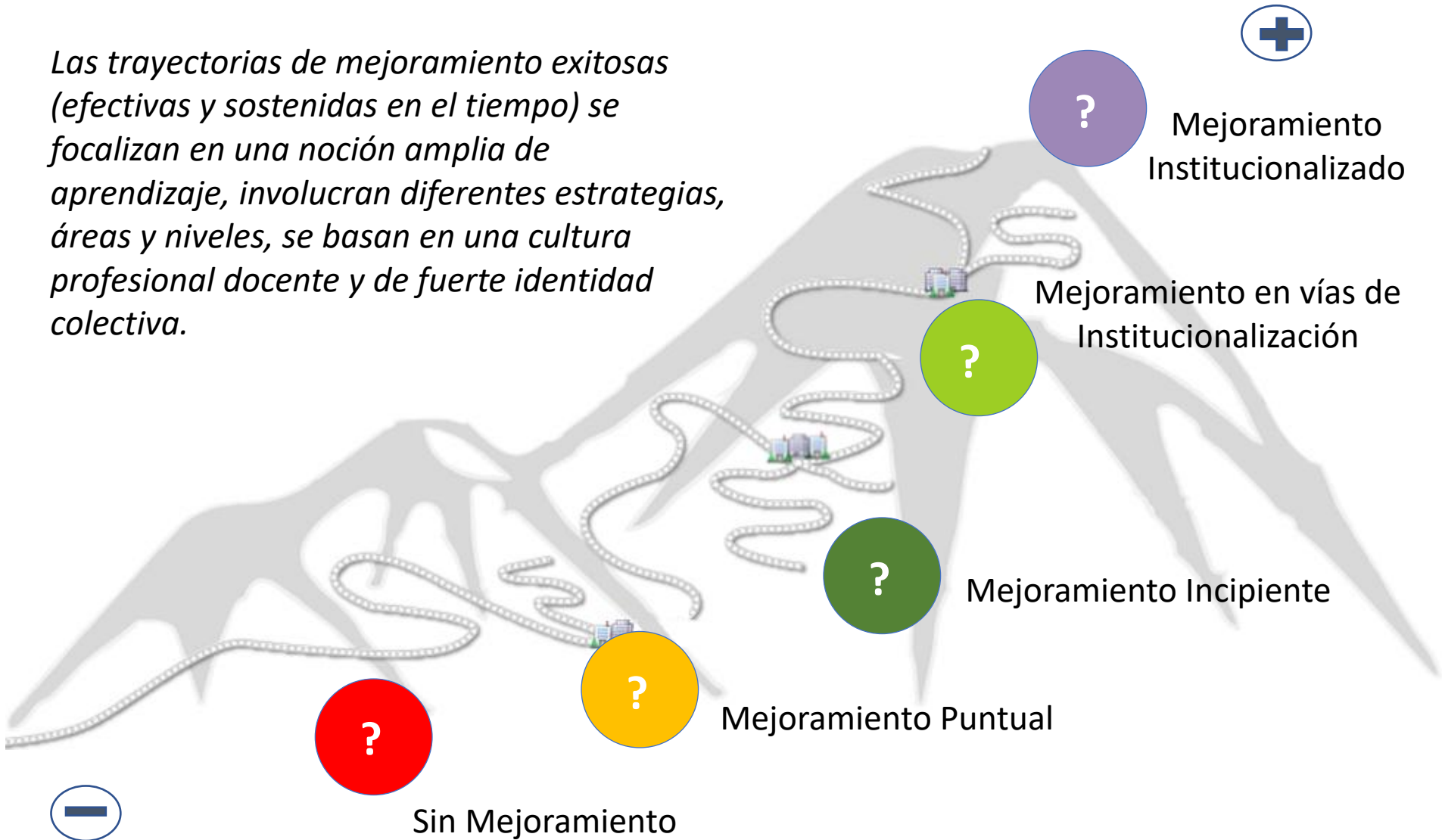
POLITICAS ENSEÑANZA MEDIA 1995-2022



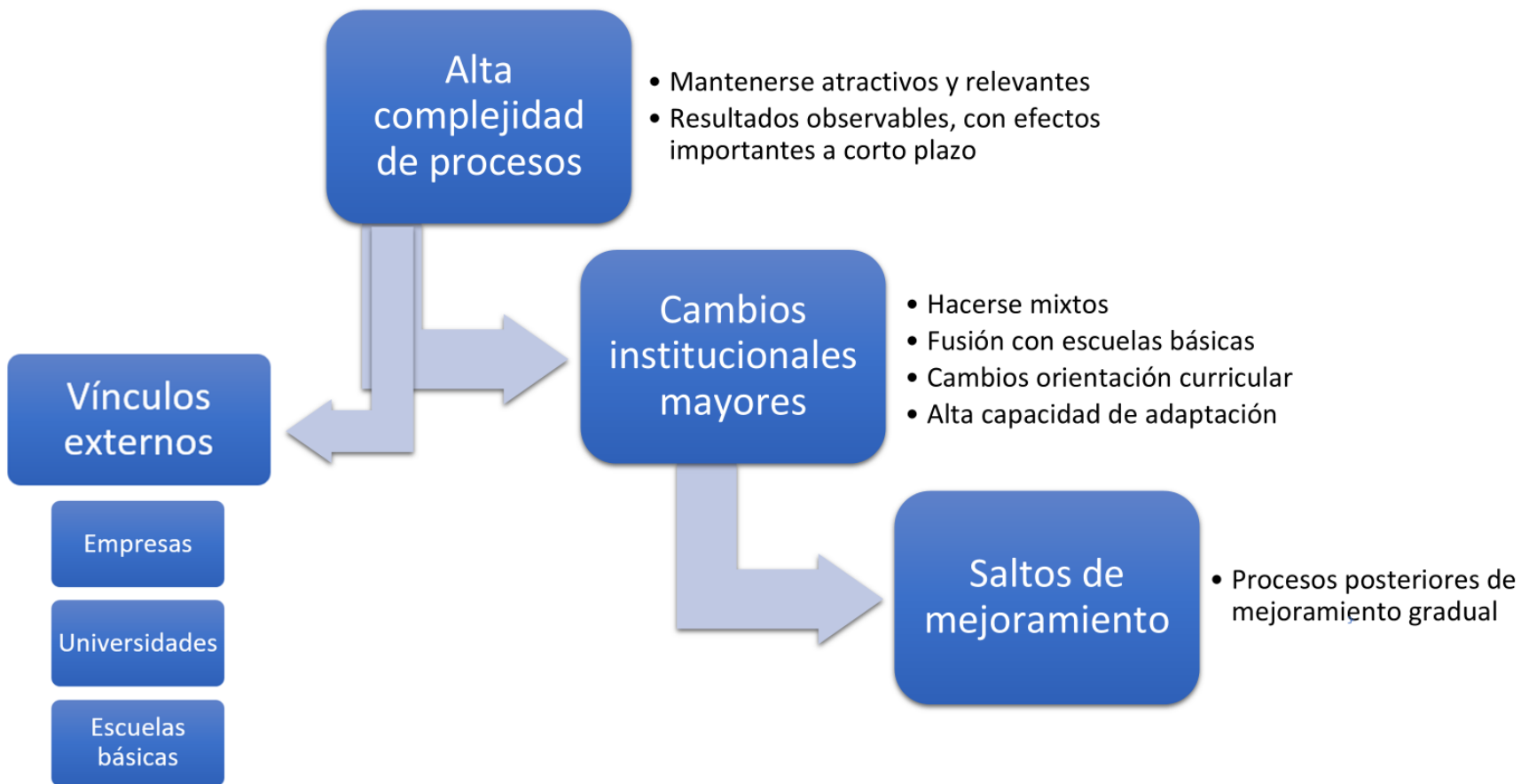
¿Cuánto ha ayudado la política educacional al mejoramiento de los liceos?

El mejoramiento escolar es un proceso de mediano plazo... lo siento, no hay atajos.

Las trayectorias de mejoramiento exitosas (efectivas y sostenidas en el tiempo) se focalizan en una noción amplia de aprendizaje, involucran diferentes estrategias, áreas y niveles, se basan en una cultura profesional docente y de fuerte identidad colectiva.



El proceso de mejoramiento de los liceos



Estrategias de mejoramiento de liceos

| Nivel Pre-Mejora | Mejoramiento Puntual | Mejoramiento Incipiente | Mejoramiento en vías de institucionalización | Mejoramiento Institucionalizado |
|---|---|--|--|--|
| <p>En mi liceo se han implementado algunas iniciativas de mejoramiento, por impulso de algunas personas o grupos, pero no han logrado ser constantes, estructuradas, o bien, no han tenido un objetivo claro. Por esta razón, la mayoría de las acciones no ha dado los resultados esperados.</p> | <p>Desde la dirección del liceo se han implementado algunas <u>tácticas</u> específicas, con el objetivo de normalizar algunos aspectos básicos de funcionamiento del liceo y muy focalizadas en aumentar el rendimiento de los estudiantes en el SIMCE. Estas tácticas han sido efectivas.</p> | <p>En mi liceo se han implementado variadas <u>tácticas</u>, con el objetivo de normalizar el funcionamiento de diferentes aspectos institucionales y técnico-pedagógicos. De esta forma, se ha logrado generar condiciones básicas de trabajo para docentes y estudiantes. Se podría decir que el liceo y las clases funcionan normalmente.</p> | <p>Durante varios años, en mi liceo se han implementado no sólo <u>tácticas</u>, también <u>estrategias</u> que involucran a distintos actores, niveles y dimensiones, acumulando mejoras en el tiempo. Estas han consolidado condiciones institucionales que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, y han mejorado el trabajo pedagógico.</p> | <p>A lo largo de los años, el liceo ha implementado eficazmente una serie de <u>tácticas y estrategias</u> que han permitido consolidar las mejoras institucionales y pedagógicas. Ahora el foco está en generar <u>capacidades docentes colectivas</u>: para identificar problemas, idear soluciones y aprender como equipo a mejorar, incluyendo el aula y la gestión.</p> |

En los últimos años, ¿qué tipo de estrategias para mejorar ha utilizado su liceo: tácticas puntuales, estrategias multidimensionales, o generación de capacidades?

Cultura Profesional Docente

| Nivel Pre-Mejora | Mejoramiento Puntual | Mejoramiento Incipiente | Mejoramiento en vías de institucionalización | Mejoramiento Institucionalizado |
|---|--|---|--|---|
| <p>En mi liceo cada docente es responsable de su trabajo, el cual realiza principalmente de manera aislada, salvo algunas instancias informales o burocráticas. En general, hay bajo compromiso con el establecimiento y con el trabajo de los demás docentes, incluso a pesar de algunos intentos por mejorar.</p> | <p>En mi liceo existen mecanismos jerárquicos de supervisión del trabajo docente (desde la UTP o la dirección) que se han instalado durante los últimos años. A pesar de ello, los docentes trabajan principalmente de manera aislada y no se encuentran muy comprometidos con el trabajo que se realiza como establecimiento.</p> | <p>Desde hace algunos años, en mi liceo se han ido instalando prácticas de trabajo colectivo, que son valoradas por los docentes, aunque estas son impulsadas e incluso coordinadas principalmente por los directivos. Esto ha permitido alinear las estrategias de enseñanza y comprometer a un grupo creciente de docentes.</p> | <p>Durante algunos años, en mi liceo hemos logrado instalar un trabajo colectivo intenso. Pero este no involucra aun a todas las asignaturas o a todos los docentes. Nos sentimos parte de un equipo que, como tal, se hace responsable de los aprendizajes de los estudiantes. Por esa razón, colaboramos y nos autoexigimos realizar un mejor trabajo.</p> | <p>A lo largo de varios años, en mi liceo hemos logrado instalar un trabajo docente colectivo que involucra prácticamente a todos. Los equipos docentes son autónomos, con un fuerte sentido de responsabilidad compartida con el aprendizaje de los estudiantes. Planificaciones, materiales, evaluaciones y actividades pedagógicas se coordinan, comparten y mejoran colectivamente.</p> |

¿En qué trayectoria situaría a su liceo en cuanto a la cultura profesional docente?

Cultura profesional docente

Tres desafíos secuenciales para impulsar el cambio



Especialización del currículum: departamentos

Especialización del currículum y trabajo por departamentos con diversos grados de autonomía



Autonomía / Colectivismo

Control UTP / Trabajo individual

Influye:

- Tamaño liceos
- Diversificación curricular
- Disponibilidad de tiempo, espacios y autonomía

¿Desarrollo de habilidades para el Siglo XXI?

Innovación pedagógica es incipiente

Clases desafiantes, enriquecidas, con retroalimentación



Pedagogía tradicional, pero enriquecida: buen clima, alta estructuración de clases, abundante uso de recursos, espacios de reflexión y trabajo autónomo, retroalimentación y refuerzo a los estudiantes.

Innovaciones focalizadas y parciales



Articulación formación general y especializada, ABP, indagación, interdisciplinariedad, actividades libre elección

Diversas estrategias para abordar la heterogeneidad de desempeño/ capacidades:

- *Selectividad durante proceso (repetencia y abandono, en algunos casos, “estrategia piramidal”)*
- *Agrupamientos internos, pedagogía diversificada*
- *Fuerte apoyo alumnos de bajo rendimiento: diferenciación pedagógica y curricular, PIE, nivelación y reforzamiento*



Gran preocupación por el bienestar subjetivo de los estudiantes:

- *Motivar y enganchar a los estudiantes, expectativas, orgullo*
- *Sana convivencia social*
- *Respeto a normas*
- *Aplicación estricta de manuales de convivencia*
- *Redes de apoyo psicosocial*
- *Relaciones docente-estudiante respetuosas y amistosas*
- *Escuchar, acompañar a estudiantes, y mantenerlos "ocupados"*
- *Proyectos de vida*
- *Tránsito de la reacción a la prevención*
- *Atención individual psicosocial*



Perfiles institucionales de los liceos



- *Currículo* comprensivo/restringido
- *Selectivos/ Inklusivos*
- *Liderazgo distribuido /jerárquico*

- *Alta/Baja Participación y desarrollo de culturas juveniles*
- *Relación abierta /cerrada con la comunidad*
- *Alta /baja competencia por matrícula*